

Ne rien écrire

Académie :

Session :

Examen :

Série :

Spécialité/option :

Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms :

N° du candidat

Né(e) le :

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

DANS CE CADRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Repère : 14DNBGENHGECA1

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

Session 2014

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE

Série générale

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

Le candidat s'assurera, avant de composer, que le sujet comporte bien 13 pages, numérotées de 1/13 à 13/13.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (8 points)

1. Dans le tableau ci-après, indiquez pour chaque repère historique décrit le personnage et la date qui lui correspondent. (2 points)

Description	Personnage	Dates
Cet homme politique de l'Antiquité a dirigé la cité d'Athènes et associé son nom à la démocratie		
Ce ministre de la III ^e République a rendu l'école primaire française gratuite, laïque et obligatoire		

2. Citez et datez deux étapes fondamentales de la construction européenne. (1 point)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly aged or off-white appearance.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

[illegible]

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Tract « Nous voulons », diffusé en France à l'été 1942

NOUS VOULONS

Que tout ce qui appartient à la Nation Française revienne en sa possession.

Que le Peuple Français soit seul maître chez lui.

Que toutes nos libertés intérieures nous soient rendues.

Que tout ce qui porte atteinte aux droits, aux intérêts, à l'honneur de la Nation soit châtié¹ et aboli.

Que l'idéal séculaire² de Liberté-Egalité-Fraternité soit mis en pratique.

Que cette guerre ait pour conséquence une organisation du monde établissant la solidarité et l'aide mutuelle des nations.

Qu' une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous élisent l'Assemblée Nationale qui décidera souverainement des destinées du pays.

Extraits d'une déclaration du Général de Gaulle et des mouvements de résistance parue dans les journaux clandestins :

Combat
Franc-tireur
Libération
Le Populaire
La Voix du Nord

(juin-juillet 1942)



J. de Gaulle

Les Mouvements de Résistance.

Source : © Musée du général Leclerc de Hauteclocque et de la Libération de Paris-Musée Jean Moulin (ville de Paris)

¹ châtié : puni

² séculaire : très ancien (plus d'un siècle)

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1. Qui sont les auteurs de ce document ?

2. Soulignez dans le document deux éléments montrant que la France est occupée et que les Résistants ont pour objectif de la libérer.

3. En vous appuyant sur le document, citez deux moyens utilisés par les Résistants pour diffuser leurs idées.

4. Relevez dans le document deux arguments qui montrent que les Résistants ont aussi pour objectif de rétablir les valeurs de la République et de restaurer la démocratie.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

5. Quelle évolution du droit de vote est annoncée par le document ?

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

1. Complétez la carte ci-dessous à l'aide des consignes suivantes : (2 points)

A : Nommez le continent représenté sur cette carte

B : Nommez cette mer

C : Nommez cet État membre de l'Union européenne

D : Nommez cette ville, siège d'institutions européennes



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

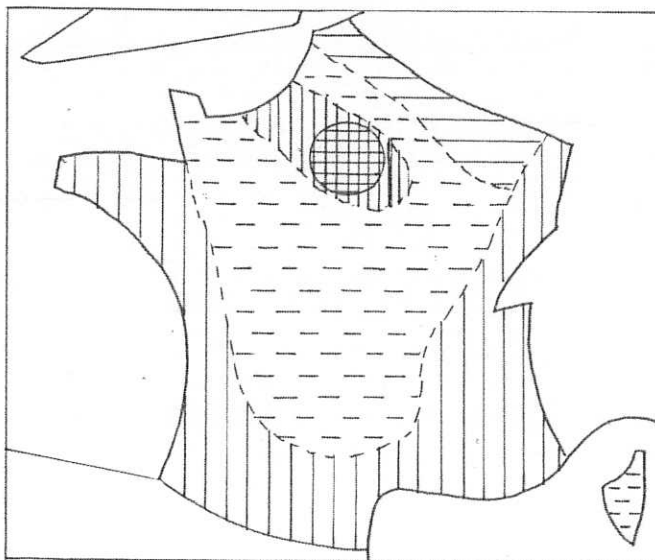
2. L'espace européen présente des contrastes territoriaux ; donnez un exemple justifiant cette affirmation. (2 points)

3. Tâche cartographique (3 points)

- Complétez la légende du croquis en associant à chaque figuré le type d'espace qui lui correspond parmi les cinq proposés ci-dessous :

espaces industriels en reconversion	espaces périphériques dynamiques	métropole mondiale	cœur économique du pays	espaces à dominante rurale
---	--	-----------------------	----------------------------	-------------------------------

- Donnez un titre au croquis



.....



.....



.....



.....



.....

TITRE :

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

Discours du ministre des Affaires étrangères Laurent Fabius XX^e Conférence des ambassadeurs - Paris, 29 août 2012

Pour rendre compte de la situation singulière de la France, je parlerai volontiers d'« *influential power*¹ ». En bon français, notre pays entend être « une puissance d'influence ». La France fait en effet partie du petit nombre de pays capables d'agir et de peser significativement sur la scène mondiale. Nous sommes la cinquième puissance économique, un des cinq membres permanents du Conseil de sécurité. Notre langue est parlée par plus de 200 millions de personnes, dans quelques décennies plus de 700 millions. Nous sommes une puissance nucléaire, une grande nation européenne à la culture et à la science admirées. Les principes auxquels nous nous référons, le fait que nous nous exprimons souvent au-delà de nos seuls intérêts, avec un souci d'internationalisme, de même que nos liens particuliers avec de nombreux pays, nous permettent d'être reconnus comme une puissance et une puissance utile. Notre pays dispose d'une influence qui dépasse celle qui se déduirait des seules réalités matérielles. La France est bien une « puissance d'influence ».

Mais nos atouts doivent être valorisés si nous voulons que notre pays puisse conserver, voire améliorer son statut international (...). Notre réseau éducatif, universitaire et de recherche, avec 490 écoles et lycées français dans 130 pays, 175 espaces Campus France, 27 instituts de recherche et des milliers de professeurs de français, est un atout à conforter. De même, nous donnerons à notre audiovisuel extérieur - la chaîne francophone TV5Monde, France 24 et RFI, qui diffusent leurs programmes à plus de 200 millions de foyers - la stabilité et la solidité nécessaires pour qu'il puisse affirmer son rôle essentiel. (...)

Source : site Internet diplomatie.gouv.fr

1 : puissance d'influence.

1. Soulignez dans le texte la phrase définissant la notion de « puissance d'influence ».

2. Relevez dans le document trois éléments différents prouvant le rayonnement culturel mondial de la France.

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. Citez deux autres arguments qu'utilise Laurent Fabius pour affirmer que la France est une puissance d'influence.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

1. Quel est le rôle principal de l'ONU ? (1 point)

.....

.....

.....

2. Qui possède le pouvoir législatif selon la Constitution de la V^e République? (2 points)

.....

.....

.....

3. Citez deux façons pour la France de contribuer à la sécurité internationale. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

« Mesdames et Messieurs, chers compatriotes,

Cette cérémonie de naturalisation, marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays [...]

Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de la presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.

Devenir français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « liberté, égalité, fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par le juge [...]

Devenir français, c'est ainsi s'intégrer pleinement à la communauté nationale et devenir un bon citoyen. C'est pourquoi la maîtrise de la langue française est si indispensable pour s'approprier un patrimoine exceptionnel, celui de la culture et de la civilisation françaises [...]

Devenir français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre Constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable [...]

Et maintenant, je vous propose d'écouter ensemble notre hymne national. »

Source : Extraits du *discours de Monsieur le Préfet du Val-de-Marne* prononcé le 16/05/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation. Site internet de la préfecture du Val de Marne.

1. À quelle occasion ce discours a-t-il été prononcé ?

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Encadrez dans le texte les deux symboles de la République française évoqués par le Préfet.

3. Complétez le tableau en relevant dans le texte un exemple illustrant chacune des caractéristiques suivantes de la République française :

Caractéristique	Exemples
Démocratique	
Sociale	

4. À quel principe de la République correspond le passage souligné dans le texte ?

.....
.....
.....
.....

5. Selon l'auteur, quelle est la condition indispensable pour s'intégrer pleinement à la communauté nationale ?

.....
.....
.....
.....